



# INTERPRETANDO LOS RESULTADOS DEL EXAMEN TOEFL PRIMARY

El programa académico del ICPNA desarrolla un proceso de mejora continua para cumplir y superar las expectativas de sus estudiantes y padres de familia, manteniendo el más alto estándar de calidad según los niveles de exigencia internacionales. Como parte de este esfuerzo, el ICPNA administra un examen internacional a quienes estudian cursos de STAGE 1 en dos oportunidades; Children 05 (C05) y Young Learners 05 (Y05). Con este fin, se ha adecuado el plan de estudios de tal manera que los alumnos puedan ir familiarizándose con los formatos y tipo de ejercicios que están incluidos en los exámenes internacionales TOEFL Primary.

TOEFL Primary es un examen internacional estandarizado que mide el nivel de idioma en niños que están aprendiendo inglés en países donde el idioma no es usualmente usado en la vida diaria.

A continuación, ofrecemos la interpretación de los resultados en el examen TOEFL Primary especificando las fortalezas y áreas de mejora de acuerdo con los puntajes obtenidos:

## SOBRE LOS EXÁMENES

Los exámenes TOEFL® Primary™ brindan información sobre el nivel de inglés de los jóvenes estudiantes de inglés en países donde este idioma se utiliza habitualmente en la vida cotidiana. El examen TOEFL Primary Step 1 está diseñado para estudiantes que se encuentran en las primeras etapas de aprendizaje de inglés. El examen TOEFL Primary Step 2 está diseñado para estudiantes que han adquirido algunas habilidades comunicativas en inglés.

La información que aparece en el informe de resultados indica el nivel actual de dominio de inglés del estudiante. Esta información puede ser utilizada por los profesores y padres para ubicar al estudiante en la clase de inglés adecuada, informar sobre la enseñanza del inglés y supervisar el progreso en el aprendizaje de inglés. Los resultados del TOEFL Primary no predicen futuros resultados en otros exámenes TOEFL®.



## NIVELES Y PUNTUACIÓN DE ESCALA

Los informes de resultados incluyen tanto los niveles como la puntuación de escala. Los niveles del Step 1 están representados como estrellas, mientras que los del Step 2 se muestran como listones. Para cada nivel se proporcionan descriptores de competencia y los siguientes pasos recomendados para el aprendizaje. Los descriptores y los siguientes pasos son apropiados para estudiantes típicos de ese nivel, pero pueden no aplicarse a todos los estudiantes por igual. La capacidad del alumno incluye las habilidades del nivel actual y de los niveles inferiores. La escala de puntuaciones se muestra en la parte inferior del informe de resultados. El rango de puntuación de la escala en el Step 1 y Step 2 va en conjunto del 100 al 115.

La escala de puntuaciones contribuye a mostrar el progreso del estudiante dentro de un nivel.

En el Step 1, los estudiantes pueden obtener una puntuación de escala entre 101 a 109. El Step 1 no evalúa contenidos en el rango de escala de 110 a 115.

En el Step 2, los estudiantes pueden obtener una puntuación de escala entre 104 a 115. El Step 2 no evalúa contenidos en el rango de escala de 101 a 103.

Los estudiantes que reciben un nivel de  y una puntuación de escala de 100 pueden estar en las etapas iniciales de aprendizaje de inglés. Los estudiantes que reciben un  y una puntuación de escala de 100 pueden recibir una mejor información sobre sus niveles de dominio del idioma si toman el Step 1.

## **NIVELES SEGÚN EL MCER**

El Marco Común Europeo de Referencia (MCER) es una herramienta ampliamente utilizada para comprender las diferentes etapas del desarrollo y dominio de la lengua. El MCER brinda descriptores del rendimiento lingüístico en una amplia gama de tareas que son en su mayoría relevantes para los adultos estudiantes de idiomas. Los descriptores del MCER modificados para reflejar la capacidad de los jóvenes estudiantes de idiomas se utilizan para evaluar el contenido del examen TOEFL Primary y determinar el nivel de dominio del estudiante según el MCER. Grandes diferencias de edad se deben tener en cuenta a la hora de comparar los niveles del MCER en diferentes evaluaciones.






## **MEDIDAS LEXILE®**



Las medidas Lexile, de MetaMetrics®, ayudan a los estudiantes, profesores y padres a seleccionar el material de lectura apropiado para la capacidad de lectura en inglés de un determinado estudiante. Las medidas Lexile se basan en una escala de desarrollo para medir tanto a los lectores como a los textos.

## **VALIDEZ RECOMENDADA DE LOS RESULTADOS: UN AÑO**







Se recomienda no utilizar los resultados después de un año debido al rápido desarrollo del dominio de inglés por parte de los alumnos más jóvenes. Los resultados pueden considerarse válidos después de un año solo si el alumno ha aportado evidencia de haber mantenido el mismo nivel de aprendizaje de inglés.



## Resultados de comprensión lectora de TOEFL Primary

NIVEL DEL STEP 1	NIVEL DEL STEP 2	LEXILE	PUNTUACIÓN DE ESCALA	MCER
ESTUDIANTE TÍPICO DE ESTE NIVEL:	ESTUDIANTE TÍPICO DE ESTE NIVEL:			
	 Tiene un rendimiento excepcional en este examen.	750L	115	B1
			114	
			113	
	 Entiende historias sencillas y textos académicos adecuados a su edad.	550L	112	A2
			111	
			110	
			109	
			108	
			107	
 Entiende descripciones breves, información en carteles y mensajes cortos.	 Entiende historias sencillas y empieza a entender textos académicos adecuados a su edad.	325L	106	A1
			105	
			104	
			103	
			102	
			101	
 Empieza a entender palabras y algunas descripciones breves.		BR125L		Debajo de A1

Los estudiantes que reciben un nivel de  y una puntuación de escala de 100 pueden estar en las etapas iniciales de aprendizaje de inglés. Los estudiantes que reciben un  y una puntuación de escala de 100 pueden recibir una mejor información sobre sus niveles de dominio del idioma si toman el Step 1. Los informes de resultados con una puntuación de escala de 100 muestran una medida Lexile de BR250L y un nivel debajo de A1 según el MCER.





## Resultados de comprensión auditiva de TOEFL Primary

NIVEL DEL STEP 1	NIVEL DEL STEP 2	PUNTUACIÓN DE ESCALA	MCER
ESTUDIANTE TÍPICO DE ESTE NIVEL:	ESTUDIANTE TÍPICO DE ESTE NIVEL:		
	 Tiene un rendimiento excepcional en este examen.	115	B1
		114	
		113	A2
	 Entiende conversaciones, historias sencillas y charlas académicas adecuadas a su edad.	112	
		111	
		110	
		109	
 Entiende descripciones, instrucciones, conversaciones y mensajes sencillos	 Entiende conversaciones e historias sencillas y empieza a entender charlas académicas adecuadas a su edad.	108	
		107	
 Entiende descripciones, conversaciones y mensajes cortos y sencillos.	 Entiende conversaciones y mensajes básicos y empieza a entender historias y textos informativos.	106	A1
		105	
		104	
 Empieza a reconocer algunas palabras familiares en el discurso.		103	
		102	
		101	Below A1

Los estudiantes que reciben un nivel de  y una puntuación de escala de 100 pueden estar en las etapas iniciales de aprendizaje de inglés. Los estudiantes que reciben un  y una puntuación de escala de 100 pueden recibir una mejor información sobre sus niveles de dominio del idioma si toman el Step 1. Los informes de resultados con una puntuación de escala de 100 muestran una medida Lexile de BR250L y un nivel debajo de A1 según el MCER.





# TOEFL PRIMARY - STEP 1 (C05)

COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL	NIVEL ALCANZADO
	FORTALEZAS
 Entiende descripciones sencillas, señales informativas (imágenes) y mensajes cortos.	El alumno puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender palabras de uso cotidiano como objetos, lugares, personas e ideas (Ejemplos: ring, adventures, whisper, double)</li> <li>Comprender el significado de oraciones complejas. (Ejemplo: This is a friendly thing to do when you say goodbye. People do this when they talk quietly.)</li> <li>Conectar información entre oraciones mas largas para inferir cierta información, identifica ideas principales y entiende el significado de las palabras no conocidas dentro de su vocabulario.</li> </ul>
 Entiende descripciones sencillas y encuentra mensajes en imágenes, formularios y cuadros (horarios).	El alumno puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender palabras de uso cotidiano y expresiones sociales (Ejemplos: Play a game, go to a museum, wave goodbye)</li> <li>Comprender descripciones simples de eventos de la actualidad y del pasado (Ejemplos: The mouse is on top of the table. He is washing his hands)</li> <li>Reconocer relaciones entre las palabras y frases que se encuentran dentro de la misma categoría (Ejemplos: food, fruit, strawberries; rain, sky, clouds; one more time, again).</li> <li>Hacer conexiones entre oraciones simples (Ejemplos: Clouds are in the sky. Rain comes from them. Sometimes they cover the sun).</li> </ul>
 Empieza a comprender palabras y algunas descripciones sencillas.	El alumno puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender palabras de uso cotidiano y por categorías como home, school, family, colors, body parts, animals and actions.</li> <li>Reconocer palabras clave para entender oraciones simples; entender acciones que se realizan en la vida cotidiana en el presente (Ejemplos: The children play / She is eating).</li> </ul>
 Empieza a reconocer algunas palabras de vocabularios básico.	El alumno puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulario básico utilizando soporte visual.</li> </ul>




# TOEFL PRIMARY - STEP 1 (C05)

COMPRENSIÓN AUDITIVA

NIVEL	NIVEL ALCANZADO
	FORTALEZAS
 Entiende descripciones simples, instrucciones, conversaciones y mensajes.	El alumno puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender palabras menos comunes que describen temas de la vida cotidiana, diferentes escenarios (lugares) y acciones (Ejemplos: pocket, pour, lamp, branch)</li> <li>• Entender respuestas indirectas a preguntas dentro de conversaciones.</li> <li>• Entender mensajes cuya información no es explícita.</li> <li>• Conectar información para inferir la idea principal o tema de los mensajes, historias y textos informativos.</li> <li>• Sintetizar información de diferentes lugares en textos hablados más complejos.</li> </ul>
 Entiende descripciones cortas y simples, conversaciones y mensajes.	El alumno puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender expresiones que se utilizan en conversaciones cotidianas.</li> <li>• Entender sólo una instrucción simple que contenga palabras conocidas y repetidas palabras clave.</li> <li>• Entender el propósito de los mensajes en el que se repite información clave.</li> <li>• Entender las ideas principales de historias simples en las cuales la información clave es explícita y se repite.</li> </ul>
 Empieza a reconocer algunas palabras de la vida cotidiana y diálogos.	El alumno puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender palabras referentes a objetos y personas en categorías conocidas como school, home, colors, body parts and animals.</li> <li>• Reconocer palabras referidas a acciones en oraciones simples (Ejemplos: The children play. He is eating).</li> </ul>
 Empieza a reconocer algunas palabras de vocabularios de uso cotidiano en diálogos como objetos, lugares y personas.	El alumno puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender palabras de uso cotidiano utilizando soporte visual.</li> </ul>



## TOEFL PRIMARY - STEP 2 (Y05)

C  
O  
M  
P  
R  
E  
N  
S  
I  
Ó  
N  
  
L  
E  
C  
T  
O  
R  
A

NIVEL	NIVEL ALCANZADO
	FORTALEZAS
 <p>Ha desarrollado satisfactoriamente el examen internacional</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender una amplia variedad de palabras cotidianas y no tan comunes para describir objetos, lugares, personas, acciones e ideas.</li> <li>• Comprender el significado de oraciones complejas, párrafos y textos largos.</li> <li>• Conectar información entre diferentes oraciones y párrafos para inferir información, identificar la idea principal y entender el significado de palabras que no conocen.</li> <li>• Identificar detalles específicos en textos largos.</li> </ul>
 <p>Entiende historias simples y textos académicos apropiados para su edad.</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender una variedad de palabras de uso cotidiano y varía de palabras de uso menos común sobre objetos, lugares, personas, acciones e ideas.</li> <li>• Comprender el significado de oraciones complejas y párrafos.</li> <li>• Conectar información en oraciones largas y entre diferentes oraciones para inferir información, ideas principales y el significado de palabras que no conocen.</li> <li>• Identificar detalles específicos en textos.</li> </ul>
 <p>Entiende historias simples y comienza a entender textos académicos apropiados para su edad.</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender palabras de uso cotidiano y algunas palabras menos comunes sobre objetos, lugares, personas, acciones e ideas (Ejemplos: ring, adventures, whisper, double).</li> <li>• Comprender el significado de oraciones complejas (Ejemplos: This is a friendly thing to do when you say goodbye. People do this when they talk quietly).</li> <li>• Conectar información en oraciones más largas y entre diferentes oraciones para inferir información, identificar ideas principales y entender el significado de palabras que no conocen.</li> <li>• Localizar información clave en textos.</li> </ul>



## TOEFL PRIMARY - STEP 2 (Y05)



C O M P R E N S I Ó N  L E C T O R A	NIVEL	NIVEL ALCANZADO
		FORTALEZAS
	 <p>Entiende descripciones cortas y encuentra información en señales, mensajes e historias.</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender palabras de uso cotidiano y expresiones sociales (Ejemplos: play a game, go to a museum, wave goodbye).</li> <li>• Comprender descripciones simples de eventos presentes y pasados (Ejemplos: The mouse is on top of the table. He is washing his hand).</li> <li>• Reconocer relaciones entre palabras o frases dentro de categorías conocidas. (Ejemplos: food, fruit, strawberries; rain, sky, clouds; one more time, again).</li> <li>• Hacer conexiones entre oraciones simples (Ejemplos: Clouds are in the sky. Rain comes from them. Sometimes they cover the sun).</li> </ul>
	 <p>Empieza a reconocer algunas palabras de vocabulario básico.</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulario básico utilizando soporte visual.</li> </ul>

## TOEFL PRIMARY - STEP 2 (Y05)

C  
O  
M  
P  
R  
E  
N  
S  
I  
Ó  
N  
  
A  
U  
D  
I  
T  
I  
V  
A

NIVEL	NIVEL ALCANZADO
	FORTALEZAS
 <p>Ha desarrollado satisfactoriamente el examen internacional.</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender palabras usadas menos frecuentes que describen temas de la vida cotidiana, escenarios y acciones.</li> <li>• Entender mensajes e historias que incluyen palabras menos conocidas y algunos modismos.</li> <li>• Conectar información repetida y uniformemente a través de historias y diálogos académicos para inferir significados.</li> <li>• Identificar información específica en textos más largos.</li> </ul>
 <p>Entiende conversaciones, historias simples y diálogos académicos apropiados para su edad.</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender palabras usadas menos frecuentes que describen temas de la vida cotidiana, escenarios y acciones.</li> <li>• Entender mensajes e historias que incluyen palabras menos conocidas y algunos modismos.</li> <li>• Conectar información repetida y uniformemente a través de historias y diálogos académicos para inferir significados.</li> <li>• Identificar información específica en textos más largos.</li> </ul>
 <p>Entiende conversaciones básicas e historias simples. Empieza a entender diálogos académicos apropiados para su edad.</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender palabras menos comunes que describen temas de la vida cotidiana, escenarios y acciones ( Ejemplos: pocket, pour, lamp , branch).</li> <li>• Entender respuestas indirectas a preguntas dentro de conversaciones.</li> <li>• Conectar información para inferir la idea principal o el tema de los mensajes, historias y textos informativos.</li> <li>• Sintetizar información de diferentes partes de un texto hablado.</li> </ul>

## TOEFL PRIMARY - STEP 2 (Y05)

C O M P R E N S I Ó N  A U D I T I V A	NIVEL	NIVEL ALCANZADO
		FORTALEZAS
	 <p>Entiende conversaciones básicas y mensajes y empieza a entender historias e información de textos.</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entender expresiones de uso cotidiano usadas en conversaciones diarias.</li><li>• Entender una sola instrucción simple y hablada en palabras conocidas con palabras clave que se repiten.</li><li>• Entender el propósito de los mensajes en los que la información clave se repite.</li><li>• Entender las ideas principales de historias simples en los que la información clave está explícita y se repite.</li></ul>
	 <p>Empieza a reconocer algunas palabras de vocabulario cotidiano en diálogos como objetos, lugares y personas.</p>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar palabras de uso cotidiano utilizando soporte visual.</li></ul>

## ACCEDIENDO A METAMETRICS LEXILE

La mejor manera para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora es que lean. Los puntajes obtenidos en el área de comprensión lectora en el examen TOEFL Primary y la medida registrada por MetaMetrics Lexile® facilita la tarea de encontrar libros adecuados en el nivel correcto.

Cada reporte de TOEFL Primary incluye una medida Lexile, la que coloca la habilidad del lector y el grado de dificultad del texto en el mismo nivel. De esta manera los libros sugeridos están en el nivel que corresponde a cada estudiante.



# INTERPRETANDO LOS RESULTADOS DEL EXAMEN TOEFL JUNIOR

El programa académico del ICPNA desarrolla un proceso de mejora continua, para cumplir y superar las expectativas de sus estudiantes y padres de familia, manteniendo el más alto estándar de calidad según los niveles de exigencia internacionales. Como parte de este esfuerzo, el ICPNA administra un examen internacional a quienes estudian cursos de STAGE 2 en tres oportunidades: Juniors 8 (JR08), Pre-teens 6 (PTO6), y Teens 5 (TO5). Con este fin, se ha adecuado el plan de estudios de tal manera que los alumnos puedan ir familiarizándose con los formatos y tipo de ejercicios que están incluidos en los exámenes internacionales TOEFL Junior.

El examen internacional TOEFL Junior, mide el nivel de suficiencia en el inglés y representa una importante fuente de información referencial y objetiva.

A continuación, ofrecemos la interpretación de los resultados en el examen TOEFL Junior especificando las fortalezas y áreas de mejora de acuerdo con los puntajes obtenidos:

**C  
O  
M  
P  
R  
E  
N  
S  
I  
Ó  
N  
  
A  
U  
D  
I  
T  
I  
V  
A**

RANGO DE PUNTAJE	NIVEL DE SUFICIENCIA (ej. "Proficiency")
	FORTALEZAS
290-300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden entender ideas principales, ya sea que estén implícitas o expresadas de manera clara, en textos orales extensos tanto académicos como no académicos.</li> <li>• Pueden identificar detalles importantes en textos orales extensos, académicos o no académicos.</li> </ul>
250-285	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden entender las ideas principales que estén expresadas de manera explícita en textos orales extensos, académicos o no académicos, con un lenguaje sencillo y un contexto claro.</li> <li>• Pueden identificar detalles importantes en textos orales extensos, académicos o no académicos, con un lenguaje sencillo y un contexto claro.</li> </ul>
225-245	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden entender la idea principal de un breve anuncio en clase si está explícitamente enunciado.</li> <li>• Pueden entender detalles importantes que estén explícitamente enunciados en conversaciones o diálogos cortos.</li> </ul>
RANGO DE PUNTAJE	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Menor a 225	Entender las ideas principales y detalles importantes de anuncios, diálogos cortos y conversaciones sencillas.

**F  
O  
R  
M  
A  
  
Y  
  
S  
I  
G  
N  
I  
F  
I  
C  
A  
D  
O  
  
D  
E  
L  
  
L  
E  
N  
G  
U  
A  
J  
E**

RANGO DE PUNTAJE	NIVEL DE SUFICIENCIA (ej. "Proficiency")
FORTALEZAS	
280-300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por lo general, reconocen el uso adecuado de la mayoría de las estructuras gramaticales propias del nivel avanzado (p.ej., las formas verbales perfectivas, las cláusulas nominales, los complementos de objeto, la voz pasiva, etc.) en textos académicos o no académicos.</li> <li>• Tienen una amplia variedad de vocabulario, que incluye palabras que se encuentran básicamente en textos académicos.</li> </ul>
250-275	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por lo general, reconocen el uso adecuado de las estructuras básicas gramaticales (p. ej., concordancia sujeto-verbo, preposiciones simples, cláusulas relativas simples, etc.) en textos académicos y no académicos, pero no reconocen de manera consistente el uso adecuado de las estructuras más avanzadas.</li> <li>• Tienen buen manejo del vocabulario normalmente utilizado en textos no académicos de uso diario.</li> </ul>
210-245	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas veces, reconocen el uso adecuado de las estructuras gramaticales básicas (p.ej., concordancia sujeto-verbo, preposiciones simples, cláusulas relativas simples, etc.) en textos no académicos.</li> <li>• Conocen el vocabulario no académico de uso más frecuente.</li> </ul>
RANGO DE PUNTAJE	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Menor a 210	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar sus habilidades en el uso de estructuras gramaticales básicas, tales como concordancia sujeto-verbo, preposiciones simples y cláusulas relativas simples.</li> <li>• Ampliar su vocabulario general.</li> </ul>

C O M P R E N S I Ó N  
L E C T O R A

RANGO DE PUNTAJE	NIVEL DE SUFICIENCIA (ej. "Proficiency")
	FORTALEZAS
280-300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden entender las Ideas principales en textos académicos y no académicos, incluso aquellas que no están expresadas de manera explícita.</li> <li>• Pueden comprender de manera precisa detalles importantes en textos académicos y no académicos, incluyendo textos con un alto nivel de complejidad lingüística.</li> <li>• Pueden sacar conclusiones acertadas al leer, incluyendo conclusiones necesarias para entender por qué al autor incluye cierta información (p.ej., hacer una comparación o proporcionar evidencia para sustentar un argumento) en textos académicos y no académicos.</li> </ul>
245-275	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedan entender ideas principales que están expresadas de manera explícita en textos académicos y no académicos.</li> <li>• Por lo general, pueden identificar detalles importantes en textos académicos y no académicos, aun cuando el contexto no sea siempre claro y el vocabulario sea poco familiar.</li> <li>• Algunas veces, pueden sacar conclusiones acertadas al leer, incluso conclusiones necesarias para entender por qué el autor incluye cierta información (p.ej., hacer una comparación o proporcionar evidencias para sustentar un argumento) en textos académicos y no académicos.</li> </ul>
210-240T	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas veces, pueden identificar ideas principales que están expresadas de manera explícita en textos no académicos.</li> <li>• Algunas veces, pueden identificar detalles básicos en textos académicos y no académicos con un lenguaje sencillo y un contexto claro.</li> <li>• Algunas veces, pueden sacar conclusiones simples en textos directos, no académicos.</li> </ul>
RANGO DE PUNTAJE	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Menor a 210	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar ideas principales y detalles importantes en textos escritos en lenguaje sencillo y claro.</li> <li>• Sacar conclusiones basadas en textos escritos en lenguaje sencillo y claro.</li> </ul>

## ACCEDIENDO A METAMETRICS LEXILE

La mejor manera para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora es que lean. Los puntajes obtenidos en el área de comprensión lectora en el examen TOEFL Junior y la medida registrada por MetaMetrics Lexile® facilita la tarea de encontrar libros adecuados en el nivel correcto.

Cada reporte de TOEFL Junior incluye una medida Lexile, la que coloca la habilidad del lector y el grado de dificultad del texto en el mismo nivel. De esta manera los libros sugeridos están en el nivel que corresponde a cada estudiante.

Para acceder a los libros sugeridos de acuerdo con la medida Lexile que ha obtenido, sólo tiene que ingresar a la siguiente página <http://toefljunior.lexile.com>, inmediatamente después ingrese la medida Lexical, y luego escoja el género o los géneros de lectura preferidos. La página sugerirá una serie de libros, algunos de los cuales pueden leerse en línea de manera gratuita. En otros casos, se le permite el acceso a las primeras páginas o el primer capítulo del libro seleccionado. Sin embargo, consideramos que inclusive la lectura de estas páginas ayudará a los estudiantes a mejorar paulatinamente su nivel de comprensión lectora.